

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**“TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI”  
DERSİ YÖNERGESİ**

**DENİZLİ-2009**



## BİRİNCİ BÖLÜM

### Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

#### Amaç

**MADDE 1:** Bu Yönergenin amacı öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersine ilişkin usul ve esasları düzenlemektedir.

#### Kapsam

**MADDE 2:** Bu Yönerge Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinde hizmet öncesi öğrenim gören öğretmen adaylarının:

- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO), birleştirilmiş sınıflı köy okulları ile engellilere yönelik okullar,
- Sağlık kurumları,
- Spor kulüpleri,
- İl Sosyal Hizmetler Yetiştirme Yurtları ve Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı merkezler, müzeler, galeriler,
- Cezaevleri ve çocuk ıslahevleri,
- Huzurevi, Kızılay,
- İl Halk Kütüphanesi,
- Devlet Su İşleri (DSİ),
- Köy Hizmetleri,
- Meslek odaları,
- Gençlik Spor İl Müdürlüğü,
- TEMA, DOÇEV ve benzeri ulusal ve yerel sivil toplum kurum ve kuruluşlarında

kendilerinin oluşturduğu proje çerçevesinde yürütecekleri “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersine ait çalışmaların amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

#### Dayanak

**MADDE 3:** Bu Yönerge;

- ✓ 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu,
- ✓ Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

#### Tanımlar

**MADDE 4:** Bu Yönergede geçen;

- ✓ **Fakülte:** Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesini,
- ✓ **Kurum ve Kuruluş:** Öğretmen adaylarının uygulama yapacak oldukları,
  - Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO), birleştirilmiş sınıflı köy okulları ile engellilere yönelik okullar,
  - Sağlık kurumları,
  - Spor kulüpleri,
  - İl Sosyal Hizmetler Yetiştirme Yurtları ve Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı merkezler, müzeler, galeriler,
  - Cezaevleri ve çocuk ıslahevleri,



- Huzurevi, Kızılay,
  - İl Halk Kütüphanesi,
  - Devlet Su İşleri (DSİ),
  - Köy Hizmetleri,
  - Meslek odaları,
  - Gençlik Spor İl Müdürlüğü,
  - TEMA, DOÇEV ve benzeri ulusal ve yerel sivil toplum kurum ve kuruluşlarını,
- ✓ **Öğretmen Adayı:** Öğretmenlik programlarına devam eden, ilgili öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında öğretmenlik uygulaması yapan eğitim fakültesi öğrencisini,
  - ✓ **Proje:** Öğretmen aday(lar)ı tarafından “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi için üretilen ve seçilen kurum veya kuruluşta uygulanacak özgün çalışmayı,
  - ✓ **Topluma Hizmet Uygulamaları:** Öğretmen adaylarının toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal sorumluluk bilincinin uygulamalı olarak kazandırıldığı dersi,
  - ✓ **Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin uygulamasının yapılacağı kurum ve kuruluşları belirleyen ve uygulamanın etkili yürütülmesini sağlayan, fakülte koordinatörü, bölüm/ anabilim dalı koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim elemanlarından oluşan koordinatörlüğünü,
  - ✓ **Topluma Hizmet Uygulamaları Yürütme Kurulu:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin uygulamasının yapılacağı kurum ve kuruluşları belirleyen ve uygulama sırasında proje önerilerini değerlendiren, fakülte koordinatörü, bölüm / anabilim dalı koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim elemanlarından oluşan kurulu
  - ✓ **Topluma Hizmet Uygulamaları Fakülte Koordinatörü:** Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulama dersinin uygulama yapılacağı kurum ve kuruluş müdürleri ile birlikte planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını,
  - ✓ **Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm /Anabilim Dalı Koordinatörü:** Topluma hizmet uygulamaları dersinin uygulama yapılacağı kurum ve kuruluş iş birliği sürecinde bölüm / anabilim dalının ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,
  - ✓ **Sorumlu Öğretim Elemanı:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersi için dersi alan öğretmen adaylarının bireysel veya grupta yapacağı proje önerilerinin hazırlanmasına ve uygulanmasına liderlik eden, uygulamanın yapıldığı kurum ve kuruluşla uygulamayı yapan öğretmen adayları arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan dersin sorumlu öğretim elemanını, ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### “Topluma Hizmet Uygulamaları” Dersinin Amacı, Uygulama İlkeleri ve Uygulama Esasları

#### “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinin amacı

#### MADDE 5:“Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinin amacı

- 1) Öğretmen adaylarının toplumsal sorumluluk bilinçlerini geliştirmek,



- 2) Öğretmen adaylarının hizmet öncesinde toplumun sorunlarıyla ilgilenmelerini, bu sorunlara çözüm arama ve belirlenen sorunlara çözüm fırsatı bulabilmelerini sağlamak,
- 3) Öğretmen adaylarının özgüvenlerini geliştirmek ve mesleki doyumlarını artırmak,
- 4) Öğretmen adaylarının toplumsal duyarlılık ve farkındalığını geliştirmek,
- 5) Öğretmen adaylarının işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini desteklemektir.

### Uygulama ilkeleri

**MADDE 6:** “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır, programlanır ve yürütülür:

- ✓ **Öğretmen adaylarını gruplandırma ilkesi:** “Topluma Hizmet Uygulamaları” için öğretmen adayları 15-20 kişiden oluşan gruplara bölünecek ve bir öğretim elemanına en fazla örgün (normal) eğitimde bir (1) grup, ikinci öğretimde bir (1) grup verilir.
- ✓ **İşbirliği ve koordinasyon ilkesi:** “Topluma Hizmet Uygulamaları” kapsamında yapılacak etkinlik yeri, süresi, kapsamı Topluma Hizmet Uygulamaları Fakülte Koordinatörünün başkanlığında, Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm /Anabilim Dalı Koordinatörleri, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından birlikte karar verilerek, Fakülte Dekanlığı ve topluma hizmet uygulamalarının yapılacağı kurum ve kuruluş yönetimiyle koordinasyon içinde yürütülür.
- ✓ **Kurum ve kuruluş ortamında uygulama ilkesi:** Uygulama çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO), birleştirilmiş sınıflı köy okulları, spor kulüpleri, engellilere yönelik okullar, sağlık kurumları, Sosyal Hizmetler Yetiştirme Yurtları ve Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı merkezler, müzeler, galeriler, cezaevleri ve Çocuk İslahevi, Huzurevi, Kızılay, İl Halk Kütüphanesi, Devlet Su İşleri (DSİ), Köy Hizmetleri, meslek odaları, Gençlik Spor İl Müdürlüğü, TEMA-DOÇEV ve benzeri ulusal ve yerel sivil toplum kurum ve kuruluşlarında yürütülür.
- ✓ **Projede ekip çalışmasının özendirilmesi ilkesi:** “Topluma Hizmet Uygulaması” dersi için üretilecek olan proje “bireysel” veya “ekip” olarak oluşturulabilir. Fakat projenin bir ekip çalışmasıyla üretilmesi öğretmen adaylarına birlikte iş yapabilme, sorumluluk alma gibi becerileri işlevsel olarak kazanabilmesi için dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından teşvik edilir.
- ✓ **Proje ekibinin farklı anabilim dalı öğretmen adaylarından oluşabilmesi:** “Topluma Hizmet Uygulaması” dersi için üretilecek olan proje bir ekip tarafından oluşturulacaksa, söz konusu ekip farklı anabilim dallarındaki öğretmen adaylarından oluşabilir.
- ✓ **Projede görev alanların görev tanımlarının belirlenmesi ilkesi:** “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi için proje hazırlamak üzere bir araya gelerek bir ekip oluşturan öğretmen adayları, ekip üyelerinden her birinin projedeki görevini açık ve net olarak “proje önerisi” nde ortaya koyarlar.
- ✓ **Projenin gerçekleştirilebilir olması ilkesi:** Öğretmen adayı öğrenci(ler) tarafından dersin gereği olarak üretilen projenin uygulanabilir olması gerekmektedir.



- ✓ **Aktif katılma esası:** Öğretmen adayının, proje kapsamında bir dizi etkinliği yapması, uygulama çalışmaları sürecinde, proje ekibiyle birlikte etkili bir biçimde uygulamalara katılması esastır.
- ✓ **Uygulama süreci esası:** "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi uygulama ağırlıklı olup; proje tabanlı etkinliklerden oluşan uygulama bölümü ders saati dışında ve tatil günlerinde gerçekleştirilebilir.
- ✓ **Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması esası:** "Topluma Hizmet Uygulamaları" ndan beklenen faydanın sağlanabilmesi, ancak öğretmen adaylarının yapacakları projeleri, sorumlu öğretim elemanının yakından izleme, rehberlik etme, yanlışlarını düzeltme, eksiklerini tamamlama ve değerlendirme çabaları ile mümkündür. Bu nedenle uygulama çalışması öncelikle fakültenin bulunduğu ildeki kurum ve kuruluşlarda yapılır.
- ✓ **Proje dışında diğer etkinliklere katılma ilkesi:** "Topluma Hizmet Uygulamaları" çerçevesinde öğretmen adayının toplumsal, bilimsel ve mesleki duyarlılığının artırmak için diğer etkinliklere dinleyici veya katılımcı olarak katılması gerekmektedir. Öğretmen adayları bu çerçevede en az 4 bilimsel etkinliğe (sempozyum, konferans, panel, kongre vb.), ve 2 görsel sanatlar etkinliğine (resim, fotoğraf, heykel sergisi, müze vb) ve 2 sahne sanatları etkinliğine (opera, konser, dinleti vb) olarak katılacak ve bununla ilgili belgeleri dönem sonunda teslim edecekleri "proje raporu" na koyacaklardır. **Ancak manyetik öğrenci kartını okutarak katıldığı etkinlikler için bu belgeye gerek yoktur.**

### Uygulama esasları

**MADDE 7:** "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi çalışmaları Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 15.-16.-17.-18. maddeleri hükümlerine göre aşağıda belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülür:

- 1) Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin teorik ve uygulamalı bölümlerini öğretmen adayı bireysel veya ekip olarak dersin yer aldığı yarıyillarda, toplam ondört (14) haftalık bir program çerçevesinde yürütür.
- 2) Ancak "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinde bireysel veya ekip olarak gerçekleştireceği projeyi dönem sonunda bitiremeyen öğretmen aday(lar)ının değerlendirmeleri yapılmaz (puan verilmez); değerlendirmeleri devam eden dönem(ler) içerisinde projeyi bitirdiklerinde gerçekleştirilir.
- 3) Öğretmen adayı, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde uygulama bölümünde, proje konusuyla ilgili gözlem ve araştırmalarına ilişkin hazırlamış olduğu dökümanları düzenli olarak bir dosyada tutar. Öğretmen adayları bireysel veya ekip olarak yapacakları proje önerilerini dersin sorumlu öğretim elemanı rehberliğinde hazırlar.
- 4) Öğretmen aday(lar)ının bireysel veya ekip olarak hazırladığı proje önerileri "**Topluma Hizmet Uygulamaları Yürütme Kurulu**" nda onaylandıktan sonra uygulamaya konulur.
- 5) Topluma Hizmet Uygulamaları dersinden başarısız olan bir öğrenci önceki yıllarda devam koşulunu yerine getirmiş olsa dahi, dersin özellikleri nedeniyle derse devam etmekle yükümlüdür.
- 6) Öğretmen adayının uygulama çalışmalarını çeşitli nedenlerle belirlenen kurum veya kuruluşta tamamlayamaması halinde eksik kalan kısmı başka bir uygulamayla başka bir kurumda tamamlattırılır.



- 7) Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde başarı notu altmış (60) puandır.
- 8) Uygulama dersi yarıyıl sonu başarı notu, aşağıdaki değerlendirme kriterleri ve oranları dikkate alınarak belirlenir:
  - a) Ara sınavı notunun belirlenmesinde, öğretmen adayının bireysel veya ekip olarak geliştirdiği "**proje önerisi**" ve "**proje izleme raporu**" na verilen not,
  - b) Yarıyıl sonu notunun belirlenmesinde;
    - ✓ "**Proje sonuç raporu**" na verilen not,
    - ✓ "**En az 4 bilimsel etkinliğe (sempozyum, konferans, panel, kongre vb.), ve 2 görsel sanatlar etkinliğine(resim, fotoğraf, heykel sergisi, müze vb) ve 2 sahne sanatları etkinliğine (opera, konser, dinleti vb) dinleyici veya katılımcı olarak katılması**" na verilen not.
  - c) Başarı notunun belirlenmesinde ara sınavı ve yarıyıl sonu notunun toplamı alınır.

### **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM** **Görev, Yetki ve Sorumluluklar**

Topluma hizmet uygulamasında;

#### **Fakülte yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları**

**MADDE 8:** Fakülte yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1) Fakülte yönetimi, bölümlerden gelen önerileri dikkate alarak dersin etkili yürütülebilmesi için gerekli olan koşulları sağlar.
- 2) Topluma Hizmet Uygulama Koordinatörlüğünün eşgüdümünde ders sorumlusu öğretim elemanlarının oluşturacağı akademik kurul, dersin uygulamasının yapılacağı kurum ve kuruluşları belirler.
- 3) Uygulamadaki etkinliklerin etkili ve verimli bir biçimde yürütülmesini, denetlenmesini sağlar.
- 4) Uygulama sürecinde Fakülte ile uygulamanın yürütüldüğü kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin gerçekleştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin periyodik toplantılar düzenler.

#### **Fakülte Koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları**

**MADDE 9:** Topluma Hizmet Uygulamaları Fakülte Koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1) Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm /Anabilim Dalı Koordinatörü, kurum ve kuruluş müdürleri ile işbirliği yaparak uygulama yapılacak kurum ve kuruluşları belirler, öğretmen adaylarının bu kurum ve kuruluşlara dengeli dağılımını sağlar.
- 2) Uygulama çalışmalarını Fakülte adına izler ve denetler.
- 3) Topluma hizmet uygulamaları çalışmalarını Bölüm /Anabilim Dalı Koordinatörleri ile birlikte değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yürütür.

#### **Bölüm /Anabilim Dalı Koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları**

**MADDE 10:** Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm / Anabilim Dalı Koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:



- 1) Bölüm /Anabilim Dalıyla ilgili uygulama çalışmaları konusunda, dersin sorumlu öğretim elemanları arasındaki koordinasyonu ve işbirliğini sağlar.
- 2) Her uygulama için öğretim elemanı/elemanlarının sorumluluğuna verilen öğretmen adaylarının listesini hazırlar, topluma hizmet uygulamaları Fakülte koordinatörüne iletir.
- 3) Uygulamanın yapılacağı kurum ve kuruluşlarının seçiminde Fakülte Koordinatörüne yardım eder.

### Sorumlu öğretim elemanının görev, yetki ve sorumlulukları

**MADDE 11:** Dersin sorumlu öğretim elemanının görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1) Öğretmen adaylarını dönemin ilk haftası, "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi hakkında bilgilendirir ve dersin gereği olarak bireysel veya grupla hazırlayacakları proje önerisi için rehberlik yapar.
- 2) Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladığı proje önerilerine ilişkin "**projeler tanıtım raporu**" nu Fakülte koordinatörüne dönemin 3. haftasında CD olarak iletir (**EK-1**)
- 3) Öğretmen adayının proje çalışmalarını düzenli olarak izler, denetler.
- 4) Proje çalışmasının her aşamasında öğretmen adaya rehberlik ve danışmanlık yapar.
- 5) Proje çalışmasının sonunda öğretmen adayının bireysel veya ekip olarak yaptığı çalışmalarını değerlendirir.

### Öğretmen adayının görev ve sorumlulukları

**MADDE 12:** Öğretmen adayının görev ve sorumlulukları:

- 1) Dersin gereği olarak bireysel veya ekip olarak "**proje önerisi**" ni dersin sorumlu öğretim elemanına dönemin 4. haftasında CD ve dosya olarak teslim eder (**EK-2**)
- 2) Proje çalışmaları sırasında toplumsal duyarlılığın farkında olarak, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini geliştirecek şekilde proje ekibi ve dersin sorumlusu öğretim elemanı ile birlikte planlı ve düzenli bir çalışma yürütür.
- 3) Proje çalışmasında, hedef kitlede bilimsel, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi destekleyici ve güdüleyici nitelikte, okuma, öğrenme, araştırma, inceleme, gelişme yönünde ilgi ve merak uyandırıcı bir çalışma yapmak için çaba gösterir.
- 4) Toplumsal hizmet uygulamaları kapsamında bireysel veya ekip olarak yaptığı çalışmalarla ilgili olarak "**proje izleme raporu**" nu dersin sorumlu öğretim elemanına dönemin 9. haftasında CD ve dosya olarak teslim eder (**EK-3**)
- 5) Proje çalışmalarının gereklerini yerine getirirken topluma hizmet uygulamaları Fakülte ve Anabilim Dalı Koordinatörlüğü, dersin sorumlu öğretim elemanı ve kurum ve kuruluşlardaki görevlilerle işbirliği yapar.
- 6) Toplumsal hizmet uygulamaları kapsamında bireysel veya ekip olarak yaptığı çalışmalarını içeren "**proje sonuç raporu**" nu dersin sorumlu öğretim elemanına dönemin son haftasında CD ve dosya olarak teslim eder (**EK-4**).
- 7) Öğretmen adayları bu çerçevede en az 4 bilimsel etkinliğe (sempozyum, konferans, panel, kongre vb.), ve 2 görsel sanatlar etkinliğine(resim, fotoğraf, heykel sergisi, müze vb) ve 2 sahne sanatları etkinliğine (opera, konser, dinleti vb) dinleyici ve katılımcı olarak katıldığına dair ilgili "**akademik veya**



**sosyal etkinlik katılım belgesi”** ni dönem sonunda bireysel veya ekip olarak teslim edecekleri “proje raporu” na koyar (**EK-5**). **Ancak manyetik öğrenci kartını okutarak katıldığı etkinlikler için bu belgeye gerek yoktur**

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **Uygulama Çalışmalarının Yapılması**

#### **Dersin yürütülmesi**

**MADDE 13:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, Fakülte lisans programlarında belirtilen yarıyıllarda, öngörülen süre ve kapsamda bu Yönerge usul ve esasları çerçevesinde yürütülür.

#### **Topluma hizmet uygulamalarının zamanı ve süresi**

**MADDE 14:** Topluma hizmet uygulamaları, lisans düzeyinde öğretmen yetiştiren programlarda bir yarıyıl süre ile yapılır. Ancak “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde bireysel veya ekip olarak gerçekleştireceği projeyi dönem sonunda bitiremeyen öğretmen aday(lar)ının değerlendirmeleri yapılmaz (puan verilmez); değerlendirmeleri devam eden dönem(ler) içerisinde projeyi bitirdiklerinde gerçekleştirilir.

#### **Uygulamanın yeri**

**MADDE 15:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Denizli ilinde veya sorumlu öğretim elemanının uygun göreceği başka illerde belirlenen kurum ve kuruluşlarda yapılır.

#### **Uygulamanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi**

**MADDE 16:** “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde

- 1) Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü ve Topluma Hizmet Uygulamaları Anabilim Dalı Koordinatörleri işbirliği ile her eğitim-öğretim döneminin başında öğrenci sayılarını, gruplarını ve uygulama yapılabilecek kurum ve kuruluşları belirler.
- 2) Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü ile Topluma Hizmet Uygulamaları Anabilim Dalı Koordinatörleri, dersin uygulamasının yapılabileceği kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde, öğrenci grupları ile uygulama kurum ve kuruluşlarının bağlantılarını gerçekleştirir.
- 3) Topluma Hizmet Uygulamaları dersi öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen öğretmen adaylarını topluma hizmet uygulamalarının dayandığı temeller, öğretmen adaylarının toplumsal görev ve sorumlulukları, uygulama seçenekleri, proje hazırlama ilkeleri, proje önerisi, proje izleme raporu ve proje sonuç raporu yazma basamakları, toplumsal projeleri uygulama süreci ve uygulamaları değerlendirme süreci ve uygulamaların yapılacağı kurum ve kuruluşların işleyişleri konularında bilgilendirir.
- 4) Topluma hizmet uygulamaları dersi sorumlu öğretim elemanı, öğretmen adaylarının proje önerisi yazma, projeyi uygulama, proje izleme raporu ve proje sonuç raporu yazma aşamalarında öğretmen adaylarına rehberlik eder, uygulama çalışmalarını periyodik olarak izler, devamsızlık durumunu takip



eder ve proje çalışmalarını "**proje değerlendirme ölçütleri**" ne göre değerlendirir (**EK-6**)

- 5) Topluma hizmet uygulamaları dersinde bireysel veya ekip olarak gerçekleştireceği projeyi dönem sonunda bitiremeyen öğretmen aday(lar)ının değerlendirmeleri yapılmaz (puan verilmez); değerlendirmeleri devam eden dönem(ler) içerisinde projeyi bitirdiklerinde gerçekleştirilir.

## **BEŞİNCİ BÖLÜM** **Çeşitli Hükümler**

### **Öğretmen adayının uyması gereken kurallar**

**MADDE 17:** Öğretmen adaylarının "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında uyması gereken kurallar şunlardır:

- 1) Öğretmen adayları bireysel veya ekip olarak gerçekleştirecekleri projeleri ondört (14) haftalık "**Topluma Hizmet Uygulamaları Dönem Programı**" çerçevesinde yürütmekle yükümlüdürler (**EK-7**).
- 2) Öğretmen adayları etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kurum ve kuruluşların işleyişinin aksatılmamasına özen gösterir.
- 3) Öğretmen adayları, topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin proje uygulamasını gerçekleştireceği kurum ve kuruluşlarda çalışanların uymakla yükümlü oldukları yasa, yönetmelik ve yönergeler ile kurum yönetiminin koyduğu kurallara uymak zorundadır.
- 4) Kurallara uymayan öğretmen adayları etkinliğin yapıldığı kurum ve kuruluş müdürü tarafından Topluma Hizmet Uygulamaları Fakülte Koordinatörüne bildirilir ve bu öğrencilere Yükseköğretim Kurumları Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

### **Yürürlük**

**MADDE 18:** Bu Yönerge, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

### **Yürütme**

**MADDE 19:** Bu Yönerge hükümlerini Eğitim Fakültesi Dekanı yürütür.



**ALTINCI BÖLÜM**  
**Ekler****EK-1****Projeler tanıtım raporu****Anabilim Dalı:****Sorumlu öğretim elemanı:****Sınıf:****Şube/ grup no****Öğretim türü:** Örgün (normal) öğretim ( )  
İkinci Öğretim ( )

Sıra no	Proje sorumlusunun Adı -Soyadı, Numarası	Proje üyelerinin Adı -Soyadı, Numarası	Projenin adı	Projenin Konusu	Projenin Gerçekleştirileceği Kurum / Kuruluş	Öğretim elemanının proje hakkındaki düşüncesi
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						



## EK-2

### Proje önerisi

“Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi için öğretmen adayının bireysel veya grup olarak hazırladığı “proje önerisi” dönemin 3. haftası verilmelidir ve aşağıdaki bilgileri içermelidir:

- 1) **Kapak:** Kapak sayfasında aşağıdaki bilgiler sırasıyla ve belirtilen punto büyüklüğünde yer almalıdır.
  - Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ....Bölümü, .....Anabilim Dalı (10 punto),
  - Proje önerisinin adı (16 punto) ve parantez içinde (proje önerisi) yazısı (14 punto),
  - “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi için hazırlanmıştır (14 punto),
  - Projenin gerçekleştirileceği kurum veya kuruluş adı (14 punto),
  - Proje sorumlusunun adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Proje üyelerinin adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Sorumlu öğretim elemanının ünvanı, adı ve soyadı (12 punto)
  - Yer ve tarih (10 punto)
- 2) **Proje Konusu**-Önerilen proje çalışmasının konusu, kısa fakat açık şekilde açıklanmalıdır.
- 3) **Özgün Değer** -Önerilen çalışmanın özgün değeri açıkça belirtilmelidir.
- 4) **Toplumsal Katkısı** -Projenin gerçekleştirilmesi sonucunda topluma yapılabilecek katkılar ve sağlanabilecek yararlar tartışılmalı, elde edileceği beklenen sonuçlardan ne şekilde yararlanılabileceği belirtilmelidir.
- 5) **Materyal ve Yöntem** -Projede kullanılacak materyal ve uygulanacak yöntem açık biçimde tanımlanmalıdır. Yapılacak işlemler ayrıntılı biçimde anlatılmalıdır.
- 6) **Görev Dağılımı** -Projede görev alan öğretmen adaylarının projedeki işlevi, sorumluluğu ve çalışma ilişkileri tanımlanmalıdır.
- 7) **Çalışma Takvimi** -Projede yer alacak başlıca adımlar ve bunlar için önerilen zamanlama düzeni uygun bir biçimde verilmelidir.



## EK-3

### Proje izleme raporu

"Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi için öğretmen adayının bireysel veya grup olarak hazırladığı "proje izleme raporu" dönemin 8. haftası verilmelidir ve aşağıdaki bilgileri içermelidir:

- 1) **Kapak:** Kapak sayfasında aşağıdaki bilgiler sırasıyla ve belirtilen punto büyüklüğünde yer almalıdır.
  - Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, .....Bölümü, .....Anabilim Dalı (10 punto),
  - Projenin adı (16 punto) ve parantez içinde (proje izleme raporu) yazısı (14 punto),
  - "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi için hazırlanmıştır (14 punto),
  - Projenin gerçekleştirildiği kurum veya kuruluş adı (14 punto)
  - Proje sorumlusunun adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Proje üyelerinin adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Sorumlu öğretim elemanının ünvanı, adı ve soyadı (12 punto)
  - Yer ve tarih (10 punto)
- 2) **Projeye İlgili Gelişmeler** –Projeye ilgili olarak kaydedilen gelişmeler ayrıntılı bir biçimde ortaya konmalıdır.
- 3) **Proje Çalışma Takvimine Uygun Yürümüyorsa Gerekçeleri** – Projeye ilgili çalışmalar çalışma takvimine uygun olarak yürümüyorsa bunun nedenleri belirtilmelidir.
- 4) **Projeye İlgili Devam Edecek Olan Çalışmalar**- Projenin sonraki süresinde yapılacak olan çalışmalar hakkında ayrıntılı bilgi verilir.



## EK-4

### Proje sonuç raporu

"Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi için öğretmen adayının bireysel veya grup olarak hazırladığı "proje sonuç raporu" dönemin son haftası verilmelidir ve aşağıdaki bilgileri içermelidir:

- 1) **Kapak:** Kapak sayfasında aşağıdaki bilgiler sırasıyla ve belirtilen punto büyüklüğünde yer almalıdır.
  - Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, .....Bölümü, .....Anabilim Dalı (10 punto),
  - Projenin adı (16 punto) ve parantez içinde (proje sonuç raporu) yazısı (14 punto),
  - "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi için hazırlanmıştır (14 punto),
  - Projenin gerçekleştirildiği kurum veya kuruluş adı (14 punto)
  - Proje sorumlusunun adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Proje üyelerinin adı ve soyadı, sınıfı, numarası (12 punto),
  - Sorumlu öğretim elemanının ünvanı, adı ve soyadı (12 punto)
  - Yer ve tarih (10 punto)
- 1) **Önsöz-** Proje hakkında çok kısa ve olağan bilgiler verilmelidir.
- 2) **İçindekiler-** Rapor içindeki başlıkları, alt başlıkları ve bunların sayfa numaralarını verecek şekilde hazırlanmalıdır.
- 3) **Proje ana metni-** Giriş, genel bilgiler, gereç ve yöntem, bulgular ve tartışma/sonuç bölümlerinden oluşur.
- 4) **Referanslar-** Yararlanılan kaynaklar soyadı sırasına göre yazılır.
- 5) **Ekler-** Rapor ana metni içinde geçmeyip rapora eklenmesi gereken tablo ve ürünler ek olarak verilir.



## EK-5

**Akademik veya sosyal etkinlik katılım belgesi****Öğretmen adayının**

Adı-soyadı	
Numarası	
Sınıfı	
Öğretim türü	Örgün (normal) öğretim ( ) İkinci Öğretim ( )

**Akademik / sosyal etkinliğin**

Adı	
Amacı	
Konusu	
Çeşidi	( ) Seminer ( ) Konferans ( ) Panel ( ) Sempozyum / Kongre ( ) Resim sergisi ( ) Fotoğraf sergisi ( ) Heykel sergisi ( ) Dinleti ( ) Opera ( ) Konser ( ) Diğer (belirtiniz).....
Tarihi	
Yeri	
Etkinliğe katılım şekliniz	( ) Dinleyici ( ) Katılımcı ( ) Konuşmacı ( ) Diğer (belirtiniz).....

...../...../.....

Onaylayanın Adı-Soyadı

Görevi



## EK-6

**Proje değerlendirme ölçütleri**

Sıra no	Proje değerlendirme ölçütü	Puan değeri
1	Projenin toplumsal katkısı	30
2	Projenin özgünlüğü	15
3	Projenin gerçekleştirilebilirliği	15
4	Projede kullanılan materyal ve yöntemini uygun olması	10
5	Projede yer alan öğretmen adaylarının projedeki işlevi, sorumluluğu ve çalışma ilişkilerinin tanımlanması	10
6	Projenin çalışma takvimine uygun yürütülmesi	5
7	Projede kaynak taramasının yeterli yapılması	5
8	Projede Türkçenin doğru ve etkili kullanılması	5
9	Proje raporundaki "rapor yazma aşamalarının" doğru olması	3
10	Referansların yeterli olması	2



## EK-7

**Topluma Hizmet Uygulamaları Dönem Programı**

Hafta	Gerçekleştirilecek etkinlikler
1.	Sorumlu öğretim elemanının öğretmen adaylarını topluma hizmet uygulamalarının dayandığı temeller, öğretmen adaylarının toplumsal görev ve sorumlulukları, uygulama seçenekleri, proje hazırlama ilkeleri, proje önerisi, proje izleme raporu ve proje sonuç raporu yazma basamakları, toplumsal projeleri uygulama süreci ve uygulamaları değerlendirme süreci ve uygulamaların yapılacağı kurum ve kuruluşların işleyişleri konularında bilgilendirmesi ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi" ni vermesi
2.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak gerçekleştirecekleri proje için " <b>proje önerisi</b> " ni hazırlamaları
3.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak gerçekleştirecekleri proje için " <b>proje önerisi</b> " ni hazırlamaları
4.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje önerisi</b> " ni sorumlu öğretim elemanına CD ve dosya olarak teslim etmeleri
5.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
6.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
7.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
8.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
9.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları ve ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam ettikleri projeye ilgili olarak " <b>proje izleme raporu</b> " nu CD ve dosya olarak sorumlu öğretim elemanına teslim etmeleri
10.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
11.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri
12.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri. Projelerin sınıfta sunulması ve tartışılması
13.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları " <b>proje</b> " yi ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamaya devam etmeleri. Projelerin sınıfta sunulması ve tartışılması
14.	Öğretmen adaylarının bireysel veya ekip olarak hazırladıkları ve ilgili kurum ve kuruluşlarda uyguladıkları projeye ilgili olarak " <b>proje sonuç raporu</b> " nu CD ve dosya olarak sorumlu öğretim elemanına teslim etmeleri

